



HØRSHOLM KOMMUNE

# Solhuset

Tilsynsrapport pædagogisk tilsyn december 2023

## Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal fremme udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud, der sikrer alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det pædagogiske tilsyn består primært af et udviklingsorienteret tilsyn, samt kontinuerlige tilsyn og evt. uanmeldte tilsyn.

Det overordnede formål med det pædagogiske tilsyn er at:

- **Kontrollere at gældende politikker og lovgivning efterleves**
- **Kvalitetssikre den pædagogiske praksis**
- **Understøtte den pædagogiske udvikling i det enkelte dagtilbud**

Det pædagogiske tilsyn skal desuden understøtte udviklingen af en evalueringskultur på dagtilbudsområdet i Hørsholm Kommune. I tilsynet er der derfor fokus på at anvende en systematisk og databaseret tilgang, som bidrager til gennemsigtighed og åbenhed i dialogen og samarbejdet mellem fagpersoner, administration, politisk niveau og forældre om udvikling af kvaliteten i dagtilbud.

## Det udviklingsorienterede anmeldte tilsyn

Hvert andet år gennemføres det udviklingsorienterede anmeldte tilsyn i alle kommunens daginstitutioner. Det udviklingsorienterede tilsyn bruges til at drøfte og vurdere den pædagogiske kvalitet.

Tilsynet består af:

- Observationer i daginstitutionen. Observationerne foretages af ekstern konsulent/eller pædagogisk konsulent samt daginstitutionslederen og en pædagog.
- Dialogmøde med deltagelse af observatørerne; pædagogisk konsulent, daginstitutionsleder og pædagog. Deltagerne gennemgår observationer og har fælles dialog om styrker og udviklingspunkter ift. til kvaliteten af det pædagogiske miljø.
- Tilsynsrapport med opsamling på styrker og udviklingspunkter fra observationer. Samt en vurdering af de overordnede temaer og konklusioner fra dataindsamlingskemaet. Rapporten tager udgangspunkt i den pædagogiske konsultants vurdering af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

## Uanmeldt tilsyn

Der afholdes minimum 3 uanmeldte tilsyn om året i udvalgte kommunale, selvejende, pulje er private dagtilbud. Center for Dagtilbud Og Skole fører uanmeldte tilsyn ud fra to kriterier:

1. Planlagt uanmeldt tilsyn for at leve op til lovkravet om, at der både skal føres anmeldte og uanmeldte tilsyn. Dagtilbuddene udvælges i samarbejde mellem leder af dagtilbudsområdet og den pædagogiske konsulent. Dette kan ske ud fra et tilfældighedsprincip eller en konkret vurdering.
2. Uanmeldt tilsyn på baggrund af henvendelser til Center for Dagtilbud Og Skole med informationer om konkrete forhold i dagtilbuddet, der giver anledning til bekymring. Det kan være forældre eller andre borgere, der undrer sig eller klager over konkrete forhold. Henvendelsen kan også komme fra andre centre i kommunen, fx i forbindelse med tværfagligt samarbejde.

Ved uanmeldte tilsyn er det alene en ekstern konsulent eller den pædagogiske konsulent, der laver observationer.

## Læsevejledning

I rapporten finder du faktuelle oplysninger og opsamling på de væsentligste styrker og udviklingsområder fra observationerne under tilsynsbesøget i institutionen og dataindsamlingen. I slutningen af rapporten finder du kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældrebestyrelse.

## Vurderinger i tilsynsrapporten

Det er den pædagogiske konsulents observationer og vurderinger, der ligger til grund for opsamlingen på styrker og udviklingsområder i tilsynsrapporten. I observationerne er KIDS- redskabet brugt til at vurdere den pædagogiske kvalitet af hverdagsituationer i daginstitutionen.

Skemaet indeholder en række temaer med udsagn, som gradueres på en skala fra 1-5 med udgangspunkt i observationerne. På den baggrund genereres en score, som indikerer den pædagogiske kvalitet inden for hvert tema. Tilsynsrapporten samler op på de temaer, som har fået henholdsvis den højeste og laveste score. De præsenteres i tilsynsrapporten som væsentligste styrker og udviklingsområder.

Følgende vurdering anvendes i forbindelse med den samlede konklusion på tilsynet:

Konklusion	Kvalitet	Anbefaling	Opfølgning
Uden bekymring	Fremragende	Vedligeholdende indsatser	
Uden bekymring	God	Videreudvikle indsatser	
Uden bekymring	Tilstrækkelig	Justering af praksis	Opfølgningsmøde
Bekymring	Utilstrækkelig kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn
Alvorlig bekymring	Ringe kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn med handleplan

<b>FAKTUELLE OPLYSNINGER</b>	
<b>Dagtilbuddets navn og adresse</b>	Solhuset Breeltevej 3, 2970 Hørsholm Genhuset Slotsmarken 14
<b>Institutionstype og antal børn</b>	Integreret dagtilbud med plads til 125 børn 65/45, I genhusning er der max 110 børn På tilsynsdag er der 105 børn.
<b>Antal personale</b> Antal pædagoguddannede Antal Pædagogisk assistent uddannede Antal med anden eller uden pædagogisk uddannelse	31 ansatte 7 pædagoger 7 pædagogisk assistent 2 med anden pædagogisk uddannelse, cand. Soc og cand. Pæd psyk 1 ernæringsassistent 14 medhjælpere
<b>Dato for observationer</b>	Pædagog d. 4 og 7 december, leder d. 5 og 7 december, konsulent d. 15. december. Konsulent er syg på dagen, tilsyn udsættes til d. 4. januar 2024
<b>Dato for tilsynsmøde</b>	23. januar
<b>Deltagere i tilsynsmøde</b>	Næstformand fra bestyrelsen- Sofie, pæd. Konsulent Pia Charlotte og leder Monika
<b>Tilsyn udført af</b>	Betina, Monika og Mette Ann
<b>Særlig information relateret til tilsynets gennemførelse</b>	<p>Dagtilbud er genhuset, og har været det siden oktober 2022, og har efterfølgende været på først 3, derefter 2 og fra maj 23 på 1 matrikel.</p> <p>De særlige omstændigheder gør at anbefalinger vedr. det fysiske læringsmiljø ude og inde skrives ind her og ikke fremgår af styrke og udviklingspunkter.</p> <p>Solhuset anerkendes for deres indretning af de fysiske lege- og læringsmiljøer ude og inde i de midlertidige lokaler. Det er tydeligt, at der har været fokus på at indrette med forskellige legezoner og der er arbejdet med visuelt at skabe nogle gode og sjove lege- og læringsmiljøer, dog med variation fra rum til rum og på legepladsen ift. afgrænsning og tematisering.</p> <p><b>Udendørs</b> Det anbefales her at være opmærksomme på at skabe legepladser med tematiseret legeområder med understøttende legetøj, samt at have fokus på at skabe områder der indbyder til at børnene kan lege på egen hånd og bruge deres kroppe på mange forskellige måder. Det anbefales at personalet med det udendørs miljø er opmærksomme på at legeområderne understøtter de forskellige legeformer, såsom fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege.</p> <p><b>Indendørs</b> Grundet genhusning er der stor fysisk variation på stuerne, men alle rum er i brug og det passer godt med organisering i mindre grupper, så alle kan have glæde af alle rum og temaer.</p>

	Det anbefales dog at være opmærksom på at aktiviteter af høj/lav, som kan forstyrre hinanden, der observeres eksempler hvor det fungerer og hvor det ikke gør.
--	--

## OPSAMLING FRA SIDSTE TILSYN 1. oktober 2021

### Konklusion/anbefalinger fra sidste tilsyn

Det kommende år vil Solhuset forsætte arbejdet omkring det moderne børnsyn, børnefællesskaberne og udeliv. Derudover vil vi have fokuseret indsats omkring den voksnes rolle i børns leg samt sproglig opmærksomhed og kropslig dannelse (herunder kritisk tænkning og selvet).

På de enkelte stuer vil vi i 2022 arbejde med de pædagogiske overgange og særligt omkring måltidet og garderoben. Selvom de fysiske rammer ude/inde er kategoriseret som en styrke i rapporten, vil vi både inde/ude løfte kvaliteten med mere synlige legezoner og legetøj og materialer i børnehøjde.

Ledelsesmæssigt vil vi styrke det professionelle læringsfælleskab gennem

- Didaktik, refleksion og evaluering
- Tilføje ny viden til organisationen via kurser, temadage og månedens artikel/podcast
- Mere medinddragelse og medansvar i medarbejdergruppen.

Til at understøtte ovenstående har vi valgt at lave vores mødekultur og struktur om, samt fastholde fokus på få understøttende værktøjer som:

- Fri for mobberi – konceptet
- "Skema til handling"
- SOS – skema •

Stueplanlægning – månedsskema

- Faste dagsordener med tid til refleksion

### Hvordan har I arbejdet med det siden sidst tilsyn?

Vi har arbejdet meget med børnesynet, og har i hele 2023 haft kompetenceudvikling med Relationsformidlerne, både i alle dagtilbud i Hørsholm kontekst, men også egen kompetenceudvikling med endnu større fokus på børns udvikling i et børneperspektiv, med et positivt børnsyn.

Her har vi implementeret flere metoder derfra i vores professionelle læringsfælleskab, og arbejdet didaktisk, med udpluk til refleksion og evalueret tiltag løbende. Vi bruger særligt podcast fra det pædagogiske kvarter til refleksion over egen praksis på teammøder, for sammen at få øje på de ting der kræver ændringer af tiltag.

Vi har også inddraget Relationsformidlerne i vores forældremøder, for at styrke forældresamarbejdet, så vi hele vejen rundt om barnet arbejder samme vej.

Vi har arbejdet meget med de fysiske læringsmiljøer, og grundet genhusning fra slut 2022 til nu- har været nødsaget til at være endnu mere opmærksomme på hvordan de voksne er til stede i læringsmiljøerne både inde, ude og i store og små børnefællesskaber. Vi har også været optaget af hvilke muligheder for indretning der har været muligt, og her har vi benyttet os af sidste tilsyns anbefalinger om mere synlige legezoner, legetøjet og hvad der er tilgængeligt for børnene.

Vi fik i 2022 et genopfriskningsboost forlød fra Fri for mobberi, og har efterfølgende arbejdet systematisk med brug af materialet, samt har vi årligt siden haft besøg af Bamseven, så vi hvert år sikre at alle børn og voksne ved hvad materialet er.

Vi bruger sos skemaer både omkring rutiner, børnegrupper og på enkelte børn, og sparrer efterfølgende med ressourcepædagogen i huset.

Vi planlægger temaer på personalemøder, hvor vi i hvert team sammen laver måned/uge planlægning. Sidstnævnte planlægges ud fra børnegruppens udviklingszone.

Her samles op, justeres og evalueres på teammøder

#### **Center for Dagtilbud og Skoles vurdering**

Det vurderes, at Solhuset har arbejdet indsatsområderne fra sidste tilsyn og trods genhusning i perioden, holder fast i målrettet at videreudvikle den pædagogiske praksis. Der er således intet at bemærke.

### **SAMLET KONKLUSION FOR ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023**

<b>Tema</b>	<b>Indstilling</b>
<b>Opsamling fra sidste tilsyn</b>	<b>Intet at bemærke</b> Det vurderes, at der er arbejdet målrettet med indsatsområderne fra sidste tilsyn (oktober 2021) – trods genhusning i efteråret 2022.
<b>Lovmæssige minimumskrav</b>	<b>Intet at bemærke</b> Det vurderes, at de lovgivningsmæssige minimumskrav er overholdt og der er derfor intet at bemærke.
<b>Sikkerhed</b>	<b>Intet at bemærke</b> Det vurderes, at alle sikkerhedsmæssige krav er opfyldt.
<b>Den pædagogiske læreplan</b>	<b>Anbefaling</b> Det vurderes at Solhuset arbejder både struktureret, målrettet og dynamisk med den pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag. Et særligt fokus på det nye børnesyn og barnets perspektiv og sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø børnenes trivsel og udvikling er tydeligt.  Det anbefales at læreplanen evalueres med evt. behov for revidering for øje, så det mere eksplicit fremgår at læreplanen er evalueret.
<b>KIDS-observationer</b>	<b>Bemærkninger</b> KIDS-observationer har været foretaget af leder, en medarbejder og en ekstern konsulent på forskellige dage. Observationerne blev gennemgået på dialogmødet.

	<p>Dialogmødet gav anledning til fælles faglig refleksion og en konstruktiv dialog om videreudviklingen af den pædagogiske kvalitet.</p> <p>Samlet set vurderes KIDS-observationerne i god kvalitet. Det er temaerne relationer og leg og aktivitet, der ligger højest. Med afsæt i observationerne er der udpeget tre styrkeområder og tre udviklingspunkter med bemærkninger og anbefalinger, som fremgår af udviklingsplanen og den samlede vurdering af tilsynet.</p>
<b>Børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse</b>	<p><b>Intet at bemærke</b></p> <p>Det vurderes, at der generelt er god trivsel blandt børnene i Solhuset og at der er et godt blik og en god systematik for at opspore begyndende eller manglende trivsel.</p> <p>Udover der er fokus på at evaluere og justere det pædagogiske læringsmiljø løbende, benyttes SOS-skemaer og dialogværktøjet benyttes konsekvent og systematisk. Alle tre-årige er sprogvurderet og Solhuset er i gang med at gøre sig erfaringer med Sprogtrappen.</p>
<b>Tværfagligt samarbejde</b>	<p><b>Intet at bemærke</b></p> <p>Solhuset inddrager tværfaglige samarbejdspartnere ved behov.</p>
<b>Forældresamarbejde</b>	<p><b>Intet at bemærke</b></p> <p>Det vurderes, at det er et godt og tæt forældresamarbejde i Solhuset. Dette gør sig også gældende med for samarbejdet med forældrebestyrelsen, som bl.a. har haft forældresamarbejde som et fokusområde bl.a. med et forældremøde faciliteret af Relationsformidlerne.</p>
<b>Personale – organisering, kvalifikationer og trivsel</b>	<p><b>Bemærkninger</b></p> <p>Den generelle rekrutteringsudfordring ift. uddannede pædagoger gør sig også gældende i Solhuset og der er en højere andel af pædagogmedhjælpere end pædagoger. I forlængelse heraf observeres der variation i praksis, men der er konsensus om, at alle er med til at løfte kvaliteten og det er tydeligt, at det generelle fokus på løbende udviklingsprocesser for hele personalegruppen, er med til at understøtte kvaliteten af læringsmiljøer.</p>

	<p>Der er medarbejdere der har været i Solhuset i flere år, men med en relativ stor udskiftning siden sidste tilsyn, er der en overvægt af nye medarbejdere. Her er der fokus på introduktion af nye medarbejdere, som skal være med til understøtte tilknytning til Solhuset fremadrettet.</p> <p>Lederen har et højt ambitionsniveau for kvaliteten i Solhuset. Det beskrives på dialogmødet hvordan der arbejdes tæt på praksis, hvordan der udøves faglig ledelse med bl.a. deltagelse i praksis, løbende dialog med personalet omkring forskellige observationer i forhold til variation i kvaliteten. Dette anerkendes i høj grad, men samtidig kommer det til udtryk at interventionen ikke altid fører til den ønskede progression. Derfor anbefales det i højere grad at være opmærksom på hvad afsættet er i forandrings- og udviklingsprocessen med henblik på at opnå endnu flere handlingsmuligheder.</p> <p>Solhuset deltager i et fælles kommunalt kompetenceudviklingsforløb om børnesyn og relationskompetence og har derudover arbejdet målrettet med det sideløbende bl.a. med deltagelse af Relationsformidlerne på pædagogisk dag og til forældremøde.</p>
--	---

#### TILSYNETS SAMLEDE VURDERING

Solhuset er et velfungerende dagtilbud med god pædagogisk kvalitet.

Solhuset anerkendes for at fortsat at fastholde fokus på udvikling af den pædagogiske kvalitet siden sidste tilsyn, trods en genhusning ind over og udskiftning i personalegruppen.

Det kommer bl.a. til udtryk i fokus på indretning af de fysiske lege- og læringsmiljøer ude og inde i de midlertidige lokaler, hvor der er indrettet forskellige legezoner og arbejdet med visuelt at skabe nogle gode og sjove lege- og læringsmiljøer, trods stor variation i de fysiske omgivelser.

Læreplanen og det pædagogiske grundlag afspejler sig i den pædagogiske praksis og især arbejdet med det nye børnesyn, børns perspektiver er tydelige fokusområder.

Nedenstående styrker og udviklingsområder samt anbefalinger, tager afsæt i KIDS-vurderingen, som er foretaget af en ekstern konsulent. Styrker og udviklingsområder fremgår desuden af dagtilbuddets udviklingsplan, som er rammen om det videre arbejde frem mod næste tilsyn.



<b>Styrker</b>	
<b>Relationer</b>	<p>Det er gennemgående en anerkendende, god og venlig tone og de voksne interesserer sig for børnene. Ved modtagelse og afsked ses det pædagogiske personale at være imødekommende og opmærksomme på børnene. Personalets opmærksomhed er rettet mod børnene og der kommunikeres gennemgående med børnene ud fra deres alder og udvikling.</p> <p>Der observeres mange eksempler, hvor personalet møder børnene sensitivt og bekræftende og de voksne ses at være optaget af og undersøgende overfor det børnene udtrykker.</p>
<b>Leg og aktivitet</b>	<p>På observationsdagen ses personalet at tilbyde børnene forskelligartede aktiviteter. Der sættes flere aktiviteter i gang i børnehaven end i vuggestuen. Der er en god fordeling af børn i aktiviteterne og børnene ses at være engageret og optaget af det, som de voksne igangsætter.</p> <p>Aktiviteterne ses gennemgående at være aldersrelevante og børnene kan i de fleste af aktiviteterne selv vælge at deltage eller engagere sig i noget andet. Personalet observeres at være opmærksomme på at beskytte de lege, der er i gang, og er gode til at sørge for at andre børn ikke bryder ind i lege.</p>
<b>Socio-emotionel udvikling</b>	<p>Gennem dagen observeres det pædagogiske personale at sætte mange ord på børnenes handlinger, og de voksne observeres at hjælpe de børn der er kede af det eller oprevet følelsesmæssigt. Personalet ses ikke på noget tidspunkt at bede børnene om at holde op med at udtrykke følelser eller at aflede dem fra sine følelser eller oplevelser.</p>
<b>Udviklingspunkter</b>	
<b>Relationer og socio-emotionel udvikling</b>	<p>Personalet ses at være opmærksomme på børnenes fællesskab og deres opmærksomhed er rettet mod alle børns deltagelse. Der observeres mange eksempler hvor de voksne understøtter børnenes muligheder for at danne venskaber og knytte sig til andre børn. Dog ses der variation ift. det fra stue til stue.</p> <p>Det anbefales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· at særligt i børnenes leg og i aktiviteterne at personalet har mere fokus på at børnene får øje på hinanden, så muligheden for at skabe gode små oplevelser og spirende venskaber øges.</li> </ul> <p>I personalegruppen opleves variation ift. hvorvidt børnene mødes som enkeltindivider eller blot som en del af en gruppe.</p> <p>Det anbefales</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· at personalet bliver mere opmærksomme på at møde hvert barn som et enkelt individ og ikke kun som en del af fællesskabet. Med dette menes, at personalet med fordel kunne arbejde endnu mere med at børnenes baggrund, interesser og historier træder frem i den pædagogiske praksis.</li> </ul> <p>Som beskrevet under styrkeområder observeres mange eksempler på sensitivitet og bekræftelse i løbet af dagen, der observeres dog variation blandt personalegruppen i overgangene eller når børnene modsætter sig. oplevelser og intentioner både kropsligt og sprogligt, og børnene mødes i lavere grad med bekræftelse og nysgerrighed. Dette gør sig særligt gældende i børnehaven om eftermiddagen.</p> <p>Det anbefales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· at personalet er opmærksomme på hvordan overgangene kan blive mindre 'kaotiske', og hvordan børnene i konfliktsituationer og når der opstår modsætningsforhold, i højere grad kan blive mødt med bekræftende med forståelse og nysgerrighed for børnenes perspektiv</li> <li>· at personalet i højere grad inddrager børnene i hvilke indre tilstande, følelser og udtryk vi som mennesker kan have. Det gør sig særligt gældende i vuggestuen.</li> </ul>
<b>Leg og aktivitet</b>	<p>På observationsdagen ses de lege der opstår primært at være børneinitierede, og voksendeltagelsen i legen ses med stor variation i personalegruppen. Det meste af personalet ses hovedsageligt som passive eller observante, når børnene leger, og de voksne ses kun at igangsætte få lege i de forskellige legeområder. Ligeledes ses der kun få eksempler på at personalet aktivt tilbyder børnene at deltage i forskellige legeformer, og at skabe længerevarende samspil om et fælles tredje i legen.</p> <p>Det anbefales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· at være opmærksomme på balancering af lege og aktiviteter, så lege fylder lige så meget som aktiviteter i løbet af en dag</li> <li>· at personalet er mere opmærksomme på om børnene kommer i fordybelse og længerevarende lege, og at de ikke går formålsløst rundt fra det ene til det andet uden rigtig at være optaget af noget. Dette gælder særligt om eftermiddagen</li> <li>· at personalet igangsætter og deltager i flere lege, som et større antal børn kan deltage i.</li> </ul>
<b>Relationer og sproglig opmærksomhed</b>	<p>Udvikling af sprog med fokus på samspil i fællesskaberne</p> <p>Det anbefales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· at være endnu mere opmærksomme på mulighederne i samtaler med og mellem børnene, herunder at have fokus på turtagninger og dialog over flere led både i aktiviteter, lege og rutinesituationer.</li> </ul>

Tilsynets samlede konklusion			
Konklusion	Kvalitet	Anbefaling	Opfølgning
Uden bekymring	God	Videreudvikle indsatser	Næste tilsyn

## DAGTILBUDETS KOMMENTARER TIL RAPPORTEN

Dagtilbuddet har ikke haft mulighed for at kommentere tilsynsrapporten inden offentliggørelsen. Så snart kommentarer er i hus, vil tilsynsrapporten blive opdateret.

--