



HØRSHOLM KOMMUNE

Børneuniverset

Tilsynsrapport – Anmeldt pædagogisk tilsyn 2025

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal fremme udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud, der sikrer alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det pædagogiske tilsyn består primært af et udviklingsorienteret tilsyn, samt kontinuerlige tilsyn og evt. uanmeldte tilsyn.

Det overordnede formål med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at gældende politikker og lovgivning efterleves
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis
- Understøtte den pædagogiske udvikling i det enkelte dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn skal desuden understøtte udviklingen af en evalueringskultur på dagtilbudsområdet i Hørsholm Kommune. I tilsynet er der derfor fokus på at anvende en systematisk og databaseret tilgang, som bidrager til gennemsigtighed og åbenhed i dialogen og samarbejdet mellem fagpersoner, administration, politisk niveau og forældre om udvikling af kvaliteten i dagtilbud.

Det udviklingsorienterede anmeldte tilsyn

Hvert andet år gennemføres det udviklingsorienterede anmeldte tilsyn i alle kommunens daginstitutioner. Det udviklingsorienterede tilsyn bruges til at drøfte og vurdere den pædagogiske kvalitet.

Tilsynet består af:

- Observationer i daginstitutionen. Observationerne foretages af ekstern konsulent/eller pædagogisk konsulent samt daginstitutionslederen og en pædagog.
- Dialogmøde med deltagelse af observatørerne; pædagogisk konsulent, daginstitutionsleder og pædagog. Deltagerne gennemgår observationer og har fælles dialog om styrker og udviklingspunkter ift. til kvaliteten af det pædagogiske miljø.
- Tilsynsmøde med deltagelse af lede, evt. afdelingsleder/souschef, den pædagogiske konsulent og en forældrebestyrelsesrepræsentant. Her drøftes opfølgning på sidste tilsyn, dataindsamling – og herunder bl.a. det pædagogiske lege- og læringsmiljø, samt forældresamarbejdet.
- Tilsynsrapport med opsamling på styrker og udviklingspunkter fra observationer. Samt en vurdering af de overordnede temaer og konklusioner fra dataindsamlingskemaet. Rapporten tager udgangspunkt i den pædagogiske konsultants vurdering af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

Uanmeldt tilsyn

Der afholdes minimum 3 uanmeldte tilsyn om året i udvalgte kommunale, selvejende, pulje er private dagtilbud. Center for Dagtilbud Og Skole fører uanmeldte tilsyn ud fra to kriterier:

1. Planlagt uanmeldt tilsyn for at leve op til lovkravet om, at der både skal føres anmeldte og uanmeldte tilsyn. Dagtilbuddene udvælges i samarbejde mellem leder af dagtilbudsområdet og den pædagogiske konsulent. Dette kan ske ud fra et tilfældighedsprincip eller en konkret vurdering.
2. Uanmeldt tilsyn på baggrund af henvendelser til Center for Dagtilbud Og Skole med informationer om konkrete forhold i dagtilbuddet, der giver anledning til bekymring. Det kan være forældre eller andre borgere, der undrer sig eller klager over konkrete forhold. Henvendelsen kan også komme fra andre centre i kommunen, fx i forbindelse med tværfagligt samarbejde.

Ved uanmeldte tilsyn er det alene en ekstern konsulent eller den pædagogiske konsulent, der laver observationer.

Læsevejledning

I rapporten finder du faktuelle oplysninger og opsamling på de væsentligste styrker og udviklingsområder fra observationerne under tilsynsbesøget i institutionen og dataindsamlingen. I slutningen af rapporten finder du kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældrebestyrelse.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det er den pædagogiske konsulents observationer og vurderinger, der ligger til grund for opsamlingen på styrker og udviklingsområder i tilsynsrapporten. I observationerne er KIDS- redskabet brugt til at vurdere den pædagogiske kvalitet af hverdagssituationer i daginstitutionen.

Skemaet indeholder en række temaer med udsagn, som gradueres på en skala fra 1-5 med udgangspunkt i observationerne. På den baggrund genereres en score, som indikerer den pædagogiske kvalitet inden for hvert tema. Tilsynsrapporten samler op på de temaer, som har fået henholdsvis den højeste og laveste score. De præsenteres i tilsynsrapporten som væsentligste styrker og udviklingsområder.

Følgende vurdering anvendes i forbindelse med den samlede konklusion på tilsynet:

Konklusion	Kvalitet	Anbefaling	Opfølgning
Uden bekymring	Fremragende	Vedligeholdende indsatser	Næste tilsyn
Uden bekymring	God	Videreudvikle indsatser	Næste tilsyn
Uden bekymring	Tilstrækkelig	Justering af praksis	Opfølgningsmøde
Bekymring	Utilstrækkelig kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn
Alvorlig bekymring	Ringe kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn med handleplan

FAKTUELLE OPLYSNINGER

Dagtilbuddets navn og adresse	Børneuniverset Breeltevej 3 2970 Hørsholm
Institutionstype og antal børn	Integreret dagtilbud normeret til 125 børn 80/45
Antal personale Antal pædagoguddannede Antal Pædagogisk assistent uddannede Antal med anden eller uden pædagogisk uddannelse	32 ansatte 5 pædagoger 8 pædagogiske assistenter 14 medhjælpere 1 med anden uddannelse 2, 5 køkkenmedarbejdere
Dato for observationer	9.4.2025 (Ekstern konsulent= 2.4.2025 og 4.4.2025 Monika Letholm 26.3.2025 og 28.3.2025 Sarah Rasmussen
Dato for tilsynsmøde	30.06.2025
Deltagere i tilsynsmøde	Leder: Monika Letholm Forældrebestyrelsesformand: Sofie Wennervaldt Andersen Pædagogisk konsulent: Pia Charlotte Olsen
Tilsyn udført af	Observationer: Mette-Ann Jensen, Ekstern konsulent og Pia Charlotte Olsen, Pædagogisk konsulent.
Særlig information relateret til tilsynets gennemførelse	Børneuniverset er siden sidste tilsyn flyttet tilbage til et renoveret hus. Der har i den forbindelse været ændring af navnet fra Solhuset til Børneuniverset.

OPSAMLING FRA SIDSTE TILSYN 4. januar 2024/nov. 2023

Konklusion/anbefalinger fra sidste tilsyn

Det vurderes at Solhuset arbejder både struktureret, målrettet og dynamisk med den pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag. Et særligt fokus på det nye børnesyn og barnets perspektiv og sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø børnenes trivsel og udvikling er tydeligt.

Det anbefales at læreplanen evalueres med evt. behov for revidering for øje, så det mere eksplicit fremgår at læreplanen er evalueret.

Solhuset er et velfungerende dagtilbud med god pædagogisk kvalitet.

Solhuset anerkendes for at fortsat at fastholde fokus på udvikling af den pædagogiske kvalitet siden sidste tilsyn, trods en genhusning ind over og udskiftning i personalegruppen.

Det kommer bl.a. til udtryk i fokus på indretning af de fysiske lege- og læringsmiljøer ude og inde i de midlertidige lokaler, hvor der er indrettet forskellige legezoner og arbejdet med visuelt at skabe nogle gode og sjove lege- og læringsmiljøer, trods stor variation i de fysiske omgivelser.

Læreplanen og det pædagogiske grundlag afspejler sig i den pædagogiske praksis og især arbejdet med det nye børnesyn, børns perspektiver er tydelige fokusområder.

Nedenstående styrker og udviklingsområder samt anbefalinger, tager afsæt i KIDS-vurderingen, som er foretaget af en ekstern konsulent. Styrker og udviklingsområder fremgår desuden af dagtilbuddets udviklingsplan, som er rammen om det videre arbejde frem mod næste tilsyn.

Hvordan har I arbejdet med det siden sidst tilsyn?

Vi har arbejdet med de fysiske læringsmiljøer både inde og ude, med fokus på tydelige legezoner med visuel støtte.

Vi har arbejdet med leg, og været optagede af den børneinitierede leg, og hvordan man som voksen kan være mere deltagende i denne.

Vi har arbejdet med evaluering, både den løbende evaluering over året, og evaluering af læreplanen.

SAMLET KONKLUSION FOR ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Opsamling fra sidste tilsyn

Intet at bemærke: Børneuniverset er siden sidste tilsyn flyttet tilbage til et renoveret hus, og er godt i gang med at indtage det nye hus.

Personalegruppen er mere stabil.

Der er arbejdet fokuseret med indsatsområderne fra sidste tilsyn, hvilket også afspejler sig i observationerne.

Lovmæssige minimumskrav

Intet at bemærke: Det vurderes at alle lovmæssige minimumskrav er opfyldt.

Sikkerhed

Intet at bemærke: Det vurderes at alle sikkerhedsmæssige krav er opfyldt.

KIDS-observationer

Anbefaling: Samlet set vurderes KIDS-observationerne i god kvalitet. Der observeres fremgang på alle områder siden sidste tilsyn. Det er temaerne 'relationer' og 'fysiske omgivelser', der ligger højest.

Der har på dialogmødet været en god dialog og faglige refleksioner om observationerne relateret til den pædagogiske kvalitet. Der er stor interesse og åbenhed i forhold til at arbejde videre med anbefalingerne jf. styrker og udviklingspunkter, som fremgår af tilsynets samlede vurdering.

Det er en stor personalegruppe, og der observeres variation i den pædagogiske praksis. I forlængelse heraf anbefales det, at der ved næste tilsyn observeres på to dage – en dag for vuggestuen og en for børnehaven. Dette for at opnå et endnu mere nuanceret blik på kvaliteten, og her udpege endnu mere specifikke styrker og udviklingspunkter ift. hvad der gør sig gældende for hver af de to afdelinger.

Den pædagogiske læreplan

Intet at bemærke: Det vurderes at Børneuniverset arbejder systematisk og dynamisk med den pædagogiske læreplan og evalueringskulturen.

Børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse

Intet at bemærke: Det vurderes at der generelt er god trivsel blandt børnene i Børneuniverset.

Der er en fast struktur for forældresamtaler, derudover indkaldes til trivselssamtaler efter behov.

Børneuniverset bruger Samspil fra Hjernen & Hjertet i samarbejdet med forældrene.

På Teammøder er der kontinuerligt sparring og feedback omkring udfordringer, status eller andet rettet mod et barn eller en børnegruppe.

Alle treårige er sprogvurderede. Sprogtrappen benyttes også til at sprogvurdere bredere.

Ressourcepædagoger og/eller PPR inddrages ved behov og altid efter aftale med forældre.

Der underrettes jf. underretningspligten ved bekymring for et barns trivsel og udvikling.

Forældresamarbejde

Intet at bemærke: Det vurderes at der generelt er et godt og tæt forældresamarbejde i Børneuniverset. Det samme gør sig gældende for samarbejdet med bestyrelsen.

Observationerne er genkendelige i et forældreperspektiv. Det opleves at der bliver taget hånd om det, der opstår - og at det altid foregår i samarbejde med forældrene.

Personale – organisering og kompetenceudvikling

Bemærkninger: Den generelle rekrutteringsudfordring ift. uddannede pædagoger gør sig også gældende i Børneuniverset, som pt. har en højere andel af pædagogmedhjælpere end pædagoger.

Siden sidste tilsyn har der været stabilitet i personalegruppen, og der er flere som er i gang eller gerne vil i gang med at uddanne sig inden for det pædagogiske felt på sigt.

Der er løbende pædagogstuderende knyttet til Børneuniverset.

Her vil være relevant at prioritere, at få en uddannet praktikvejleder i Børneuniverset, da praktik for pædagogstuderende er et generelt og højt prioriteret indsatsområde.

Derudover er det en anbefaling at leder deltager i AM-uddannelsen.

TILSYNETS SAMLEDE VURDERING

Børneuniverset er et velfungerende dagtilbud, hvor læreplanen og det pædagogiske grundlag afspejler sig i den pædagogiske praksis. Personalet og børnegrupper organiseres opdelt i mindre grupper gennem dagen, hvilket giver gode betingelser for leg, rutiner, aktiviteter og samvær.

Det er en stor personalegruppe, og der observeres variation i den pædagogiske praksis, men samlet set vurderes Børneuniverset at have god pædagogisk kvalitet. Det anbefales fortsat at arbejde fokuseret med udviklingen af den pædagogiske praksis, for at fortsætte den gode udviklingsproces, der allerede er godt i gang i Børneuniverset.

Nedenstående styrker og udviklingsområder med anbefalinger tager afsæt i KIDS-vurderingen, som er foretaget af ekstern konsulent. Styrker og udviklingsområder vil være rammen om det videre arbejde frem mod næste tilsyn.

Styrker

Relationer/Socio-emotionel udvikling

Det observeres fortsat af være en anerkendende, god og venlig tone og at de voksne interesserer sig for børnene. På observationsdagen ses kun få irettesættelser og reguleringer, og personalet ses at kommunikere med børnene ud fra deres alder og udvikling.

Gennem det meste af dagen ses personalets opmærksomhed at være rettet mod børnene snarere end de andre voksne.

Gennem hele dagen ses der god organisering og klar rollefordeling både inde og ude. Børn og voksne deler sig i mindre grupper gennem hele dagen.

Der observeres fortsat mange eksempler på de voksnes sensitivitet, bekræftelse og respons, og løbende gennem dagen ses der eksempler på samspil og dialoger over flere led (turtagning), dog opleves dette med stor variation blandt personalet.

Fysiske omgivelser (ude og inde)

Inde

Børneuniverset er siden sidste tilsyn flyttet tilbage til deres gamle institution som er blevet istandsat. Rummene er indbydende og velholdte, og det ses, at der er arbejdet med at skabe et tydeligt visuelt udtryk i hele Børneuniverset.

Legetøj og materialer er nyt, indbydende og i god stand, og de fleste materialer og legetøj er i børnehøjde.

Ude

Børneuniversets udendørsområde er inddelt i flere 'små områder' med hegn/låger i mellem, hvilket giver gode muligheder for at børnehave og vuggestue kan dele sig op i mindre grupper i løbet af hele dagen.

Når alle områderne ses på som helhed (det KIDS-scoren tager udgangspunkt i), er der et bredt udvalg af legeformer og mange forskellige måder at bruge kroppen på. Der ses både områder hvor børnene kan være fysisk aktive og steder hvor de kan lege mere rolige lege.

Også udendørs, ses der i høj grad at der er arbejdet med det visuelle udtryk.

På observationsdagen ses der at være: mælkekasser, køretøjer, sandlegetøj, bildæk og byggebrædder til rådighed for børnenes leg.

Leg og aktivitet

I Børneuniverset ses børnene fortsat at blive tilbudt en bredt udvalg af forskellige aktiviteter, såsom: Filuropgavebøger, klippe/klistre, tur ud af huset, modellervoks, cykler på parkeringspladsen m. dæk og nummerplade på egne cykler, højtlesning, samling, børneyoga, dans og musik, fødselsdagsfejring og kopitegninger.

Derudover er man ikke i tvivl om, ligesom ved sidste tilsyn, hvilket tema der fylder i huset, som på observationsdagen var Pippi, hvilket var en del af flere aktiviteter i løbet af dagen.

Gennem det meste af dagen deler børn og voksne sig op i mindre grupper i hele institutionen, hvilket skaber gode vilkår for samvær, leg og aktivitet.

Der er således en god fordeling af børn i aktiviteterne, og børnene ses i de fleste af aktiviteterne at være engageret og optaget af det de voksne igangsætter.

Udviklingspunkter

Fysiske omgivelser (ude og inde)

Inde

Børneuniverset er siden sidste tilsyn flyttet tilbage til deres gamle institution som er blevet istandsat. Der er flere rum som børn og voksne kan fordele sig i, herunder en gymnastiksal, men der ses generelt ikke mange rum i rummet/afgrænsninger på de enkelte stuer.

Legetøj og materialer er nyt, indbydende og i god stand, og de fleste materialer og legetøj er i børnehøjde. Der ses dog fra stue til stue stor variation ift. udvalget og mængden af legetøj, på flere stuer ses der ikke at være tilstrækkeligt af legemuligheder ift. antallet af børn.

Stuernes tematisering og tydelighed bærer præg af, at Børneuniverset stadig er ved at komme på plads i det 'nye' hus, og at der flere steder mangler af blive sat et mere personligt præg.

Det observeres at der i institutionen arbejdes på fuldt tryk på at skabe temaer og tydelighed.

På nuværende tidspunkt ses det, at der på flere stuer er forsøgt at skabe enkelte temaer, men også at temaerne i mange legeområder er 'blandet sammen', og dermed mindskes tydeligheden. Galaksen fremstår som den "stue" der er kommet bedst i mål med afgrænsninger, temaer og tydelighed.

Flere anbefalinger fra sidste tilsyn fastholdes:

Det anbefales

- at fortsætte arbejdet med at skabe tydelige tematiseringer og afgrænsninger, og i forlængelse heraf, at have fokus på at materialer og legetøj er afstemt med legeområderne, så det bliver nemmere for børnene at afkode de enkelte legeområder.
- at have fokus på om der er nok legetøj og materialer i de enkelte legeområder.
- at fortsætte arbejdet med at have fokus på at udnytte gang- og garderobearealerne, og at vedligeholde
- Børneuniversets tydelige visuelle udtryk.

Ude

Det udendørsområde rummer blandt andet:

Sandkasser med udekøkken/købmand, balanceområde, klatretårn, bakker, sofaområde, overdækning m. borde/bænkesæt, gynger, redegynge, rutsjebane og område m. heste og tippere, "hamsterhjul", flisearealer til køretøjer, benzintank mm.

Dertil ses der på legepladsens område tilhørende små "væksthuse", hvis formål på nuværende tidspunkt mest observeres at blive brugt til opbevaring.

Det anbefales

- at have fokus på hvordan alle legeområder kan fremstå inspirerende og tematiseret.
- at fortsætte med at sørge for at der er understøttende og en varieret mængde af legetøj og materialer i legeområderne. Dette gælder særligt når stuerne er opdelt i de forskellige områder på legepladsen/ når lågerne er lukket.

Relationer/Socio-emotional udvikling

Gennem hele dagen ses der god organisering og klar rollefordeling både inde og ude. Børn og voksne deler sig i mindre grupper gennem hele dagen. Organiseringen og den klare rollefordeling bliver dog mindre tydelig, og til tider kaotisk i mange overgange på flere af stuerne, særligt til og fra måltiderne. Trygheden og nærværet bliver udfordret i de perioder hvor de voksne handler på praktiske opgaver på samme tid. Disse

perioder går hen og bliver til 'venteperioder', hvor flertallet af børnene tuller rundt på stuen eller sidder og venter ved bordet, eller der opstår uro og konflikter blandt børnene.

I Børneuniverset ses børnene fortsat at blive mødt med trøst og hjælp ved behov, samt i høj grad at rumme børnenes følelser. Der ses lidt variation ift. hvorvidt personalet har ansigt-til-ansigt-kontakt med det enkelte barn om dets oplevelser og om fællesoplevelser, indre tilstande og følelser.

Ligeledes ses der fortsat variation blandt personalet ift. at sætte ord på barnets følelser, intentioner og udtryk, særligt i vuggestuen og fortsat i børnehaven om eftermiddagen (eller når alle er udenfor).

Som beskrevet tidligere observeres der fortsat mange eksempler hvor de voksnes sensitivitet, bekræftelse og respons kommer til udtryk. Dog ses der stor variation blandt personalet ift. sensitiviteten når børnene modsætter sig eller vil noget andet end det de voksne gerne vil have dem til.

Der ses fortsat at være variation ift. hvorvidt de voksne understøtter børnenes muligheder for at danne venskaber og knytte sig til andre børn.

Derfor fastholdes anbefalingerne fra sidste tilsyn:

- at have mere fokus på børnenes fællesskab og hvordan de 'får øje på hinanden'
- at være opmærksom på de stunder og steder, hvor samspilsdialogerne bliver af kortere varighed, og hvor sensitiviteten og bekræftelsen forekommer i mindre grad. FX i overgangene, og i situationer hvor der spørges ind til et barn som svarer, og derefter spørges ind til det næste, hvor samtalen hurtigt flytter sig videre og ikke når at blive foldet.
- Igen at have overgange i fokus, og se hvordan den ellers gode organisering og rollefordeling i Børneuniverset, også kan overføres hertil.

Og det anbefales

- fortsat at arbejde med konfliktsituationer og når børnene vil noget andet end de voksne. Så dette håndteres mere 'ensartet' i hele huset.
- at have endnu mere fokus på at sætte ord på børnenes følelser, oplevelser og intentioner, og at den store grad af sensitivitet og bekræftelse der ellers ses, forekommer over hele dagen, i hele huset.

Leg og aktivitet

Ligesom ved sidste tilsyn, ses de lege der opstår på observationsdagen primært at være børneinitierede, og voksendeltagelsen i legene ses med stor variation i personalegruppen.

Der ses på observationsdagen flere lege af længere varighed med voksendeltagelse, end ved sidste tilsyn, men også mange små lege der aldrig når at blive længerevarende, og når 'udviklingspotentialer'.

Der ses i løbet af dagen enkelte eksempler på at personalet aktivt tilbyder børnene at deltage i forskellige legeformer, og personale der hjælper med at skabe engagement og intensitet i legen.

Anbefalingerne ift. at være opmærksom på balancering af lege og aktiviteter, så lege fylder lige så meget som aktiviteter i løbet af en dag, fastholdes.

Det anbefales

- at de 'gode' og længerevarende lege med voksendeltagelse, og en høj grad af støtte og udvikling til legene, udbredes mere i hele institutionen.
- at give børnene en større mulighed for at lade legetøj (og materialer) blive stående så de kan fortsætte legen senere.
- at en aktivitet som samling i vuggestuen gentænkes. Hvad er det pædagogiske formål Er det noget vi bare gør fordi det er på 'dagsorden', eller fordi børnene er engageret og optaget af det?

Tilsynets samlede konklusion

Konklusion	Kvalitet	Anbefaling	Opfølgning
Uden bekymring	God	Videreudvikle indsatser	Næste tilsyn

DAGTILBUDETS KOMMENTARER TIL RAPPORTEN

Ingen kommentarer